



Dětská skupina
Farmářská školka Skřítek

PLÁN VÝCHOVY A PÉČE



Plán výchovy a péče
DS Farmářská školka Skřítek

Název:	DS Farmářská školka Skřítek
Adresa DS:	V Zápolí 435/24, 312 00 Plzeň
Telefon:	+420 777 611 788
E-mail:	farmarska.skolka@seznam.cz
Web:	hlidaci-centrum-skritek.cz
Typ předškolního zařízení:	Dětská skupina pro veřejnost s celodenním provozem a stravováním
Kapacita:	12 dětí
Provozní doba:	Po – Pá - 7.00 - 16.00 hod
Den zahájení provozu:	1.7.2017
Provozovatel:	Hlídací centrum SKŘÍTEK, z.s.
Statutární orgán:	Veronika Brabcová
Sídlo:	Národní 196/3, Újezd, 31200 Plzeň
IČ:	018 512 68

Charakteristika plánu výchovy a péče:

Dětská skupina Farmářská Školka Skřítek chce poskytnout dětem kromě výchovy, péče i vzdělávání. Chtěli bychom dětem vytvořit atmosféru plnou pohody, kde se děti cítí dobře a bezpečně a kde najdou nové kamarády, se kterými prožijí spoustu radostných a pěkných chvil při společných hrách. Chceme být průvodci na jejich cestě, podporovat je a poskytnout jim co možná nejlepší podmínky k jejich celostnímu rozvoji. Důležitým prostředkem rozvoje osobnosti je hra, která rozvíjí emocionální zralost skrze sociální vazby, která podporuje myšlení, představivost, schopnost soustředění a řešení situací, která je aktivní a napomáhá získání pocitu jistoty v novém prostředí, stejně jako důvěry k zaměstnancům dětské skupiny.



Péče a výchova v dětské skupině Farmářská Školka Skřítek (dále jen „DS“) probíhá v úzké spolupráci s rodiči dětí a spolupráci DS. Ve vztahu mezi pečujícími osobami a rodiči panuje oboustranná důvěra, otevřenost a vstřícnost, respekt a ochota spolupracovat.

Výchovná a pečující činnost v DS

- respektuje individuální a věkové zvláštnosti dětí
- maximálně podporuje rozvojový potenciál dětí
- přizpůsobuje se vývojovým, fyziologickým, poznávacím, sociálním a emocionálním potřebám dětí
- napomáhá socializaci dětí ve skupině vrstevníků
- napomáhá k osvojování bezpečného chování a poskytuje informace o možných nebezpečích
- doplňuje rodinnou výchovu, respektuje interkulturní zvláštnosti
- nabízí dostatek podnětů k aktivnímu učení a rozvoji osobností dětí
- napomáhá rozvoji poznávacích schopností a smyslového vnímání, volných vlastností
- činní denní program dětí pestrým
- přispívá k odhalení specifických potřeb dětí v oblasti výchovné i vzdělávací
- napomáhá rozvoji kooperace mezi dětmi a spontánnímu sociálnímu učení
- napomáhá nenásilnou formou k osvojení základních hodnot společnosti a osobnostních postojů a základních pravidel chování ve společnosti
- napomáhá nenásilnou formou osvojovat si zásady zdravého životního stylu
- napomáhá rozvoji řečových dovedností a komunikativních dovedností
- napomáhá k vytváření pozitivního vztahu k přírodě, k sounáležitosti k prostředí, ve kterém žije, a úctu k životu
- napomáhá k osvojení představivosti časové posloupnosti
- na našich farmářských skupinkách vytváříme pozitivní vztah ke zvířatům a péči o ně-
ZOOTERAPIE

Cíl plánu

- rozvíjet samostatné a zdravě sebevědomé děti cestou přirozené výchovy
- položit základy celoživotnímu vzdělávání všem dětem podle jejich možností, zájmů a potřeb
- připravit děti do života, pěstovat porozumění, přátelství a cit nejen k sobě samému

- osvojení hygienických návyků, získání osobní samostatnosti a schopnosti projevovat se jako samostatná osobnost působící na své okolí a osvojení základů hodnot, na nichž je založena naše společnost.

Dílčí vzdělávací cíle v DS

- rozvíjet všechny smysly
- vědět o dodržování osobní hygieny nezbytné pro zdraví
- znát způsoby a prakticky zvládat úkoly osobní hygieny
- odhadovat, kdy potřebuje pomoc dospělého
- rozlišovat činnosti, které dítě může dělat samo a které mohou dělat dospělí
- snižovat závislost na dospělém
- záměrně se soustředit na určitou dobu a dokončit činnost
- záměrně naslouchat
- umět se představit
- samostatně se chovat při stolování

Zaměření DS

- hudební – rozvoj sluchového vnímání a slovní zásoby, osvojování písní, koordinace pohybu podle hudby, využití hudby k osvojování sociálních rolí, seznamování s uměleckými díly
- pohybové – rozvoj jemné i hrubé motoriky, fyzického vývoje dítěte, rozvoj správného růstu, podpora fyzické zdatnosti, rozvoj sebe obslužných dovedností, zdravých návyků, vytváření fyzické pohody
- výtvarné – rozvoj představivosti, kreativity a fantazie, jemné motoriky, výtvarných dovedností, seznamování s uměleckými díly, výtvarnou formou si osvojovat okolní skutečnost, vztahy mezi lidmi a věcmi i vzájemné souvislosti, osvojování práce s materiály, seznámení se s výtvarnými technikami, rozvoj dovedností vyjádřit prostřednictvím výtvarné techniky pocity, zážitky atd.
- k rozvoji rozumových a poznávacích schopností – rozvoj komplexního pohledu na svět, rozvoj jazykových a matematických schopností (matematickou představivost), osvojení poznatků z přírodních, společenských a technických věd
- k rozvoji estetického vnímání – rozvoj estetického citu ke svému okolí, seznámení se s některými uměleckými díly, vnímání krásy mimo umělecká díla, učit se vnímat umělecké a kulturní podněty

Kompetence, čeho by dítě mělo dosáhnout

-
- získat dítě pro radostný pobyt v dětské skupině
 - orientovat se bezpečně v prostředí dětské skupiny
 - mít povědomí o uložení hraček a ostatních pomůcek ve třídě
 - vytvořit společně základy pravidel chování v dětské skupině a připomínat jejich dodržování
 - je zvědavé, má touhu poznávat
 - má vytvořeny základní návyky společenského chování a osobní hygieny
 - rozumí tomu, že způsob, jakým se člověk chová a žije, má vliv: špatný nebo dobrý, na jeho zdraví

Psychosociální podmínky

- usilujeme o vytvoření bezpečného prostředí plného důvěry tak, aby se děti cítily dobře. Respektujeme individualitu každého dítěte a jeho specifické potřeby
- díky adaptačnímu programu mají děti dostatečný čas k pozvolné adaptaci do dětské skupiny, bez nátlaku a s citlivým pečujících osob
- efektivní komunikací posilujeme u dětí zájem o činnosti, utváření přátelství mezi dětmi a upevňování prosociálního chování
- dětem je nabízena činnost s možností samostatného výběru. Usilujeme o posílení sebedůvěry každého dítěte
- děti vedeme k multikulturní výchově a respektujeme specifika různých národností a jejich zvyků
- před zahájením docházky se snažíme vstupním dotazníkem získat co nejvíce informací o dítěti a jeho potřebách
- v přístupu k dětem se opíráme o Maslowovu pyramidu lidských potřeb
- společně s dětmi tvoříme pravidla a následně ověřujeme jejich funkčnost. Je nutné pravidla upevňovat a v průběhu roku je postupně doplňovat
- v dětech podporujeme vzájemný respekt, toleranci, ohleduplnost, oboustranný vztah důvěry a spolupráce
- individuálně zohledňujeme věk, vlastnosti a zvláštnosti dítěte

Podmínky pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami

Děti se speciálními vzdělávacími potřebami potřebují mít při adaptačním procesu speciální péči a pomůcky k tomu, aby se dokázaly do dětské skupiny plně adaptovat. Je potřeba, aby pečující osoba věděla, jak s dětmi pracovat, aby se bylo dítě schopné začlenit do kolektivu a aby pro něj byl vyhrazen dostatek času. Pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami je důležité zajistit pečující osobu s

odbornou kvalifikací. Naše skupina bohužel v tomto okamžiku není pro tyto děti personálně ani prostorově zařízena.

Děti bychom rádi podporovali a učili o:

- svět kolem nás (rodina, kamarádi, bydliště, dětská skupina)
- život v ročních obdobích
- lidské tělo
- příroda kolem nás (živý i neživý svět kolem nás)
- cestování (dopravní prostředky, města)
- co lidé dělají (profese, sport, kultura)

Plán výchovy a péče je prováděn formou pohybových cvičení, manipulačních činností, smyslových a psychomotorických her, hudebně pohybových činností, grafických činností, činností směřujících k ochraně zdraví a osobního bezpečí, relaxačních činností, činností k prevenci úrazů, řečových a rytmických cvičení, slovních hádanek, skupinové konverzace, diskuzí a rozhovorů, práce s knihou (čtení, prohlížení), přednesu, zpěvu, vyprávění, poslechem pohádek a příběhů, interpretací zážitků, přímým pozorováním, manipulací s předměty a různými materiály, námětových her, smyslových her, činností k vytváření pojmů, cvičení organizačních dovedností, her na posilování volných vlastností, cvičení na projevovalání citů, výletů do okolí, činností na poznávání lidských vlastností, estetických a tvůrčích aktivit, neverbálních komunikačních aktivit, činností ve skupinách, sociálních a interaktivních her, aktivit podporujících sblížení dětí, formou přípravy a realizace společných zábav a slavností, činností přibližujících svět kultury, činností k získávání orientace v okolí, poučení o možných nebezpečných situacích a způsobech, jak se chránit atd.

Plán vzdělávání – téma měsíce:

V tabulce jsou uvedena orientační témata jednotlivých měsíců – témata budou upravována dle potřeby. Náročnost výkladu uzpůsobujeme věku dítěte.

Měsíc	Tematický celek
Leden	Zima
Únor	Barvy a doprava
Březen	Jaro a Velikonoce
Duben	Lidské tělo
Květen	Moje maminka, rozkvetlá louka
Červen	Léto, den dětí, den otců
Červenec	Dovolená, já a moje vlastnosti
Srpen	Poznávání vlastních emocí
Září	Moje rodina
Říjen	Podzim
Listopad	Povolání
Prosinec	Vánoční čas + pečení

Leden – Únor

Na začátku tohoto bloku s dětmi naposledy zavzpomínáme na Vánoce, povíme si, jaké jsme dostali dárky, jak si dárků vážit. Nakreslíme si zážitky z Vánoc. Připomeneme si, jak probíhaly oslavy Nového roku. Povíme si, jak vzniká led, sníh, rampouch. Vytvoříme si ledové vločky. Probereme, jaké počasí je nejčastěji v zimě, jak se máme obléknout, když jdeme ven. Následně přejdeme k zimním sportům, s dětmi rozebereme, jaké sporty lze provozovat v zimě, se kterými se už děti setkaly, zmíníme i bezpečnost při zimních sportech.

Vyjasňujeme si pojmy teplo a chlad.

Na konci tohoto bloku by děti měly:

- mít pojem o tom co jsou Vánoce, Nový Rok
- znát zimní sporty
- znát počasí, které se v zimě objevuje
- znát, jaké oblečení se nosí v zimě

Březen – Duben

Věnujeme pozornost počátku jara, Velikonoc – omalovánky a písničky k tématu. Aktivně rozšíříme slovní zásobu o nové pojmy spojené s tématy jara – rostliny, zvířata. Narození nových zvířátek, starost rodičů o svá mláďátka. S pozvolným nástupem jara si opět zopakujeme roční období. S přípravami na Velikonoce zprostředkujeme dětem svátky v tradičním duchu, který zahrnuje barvení kraslic, popíšeme tradice, pletení pomlázky, klíčení obilí a dalších tradic dle regionu. Oslavíme svátek čarodějnic – hudební a pohybové činnosti.

Seznámení se s lidským tělem – zopakování částí těla, rozdílné oblečení chlapců a děvčat, vyjmenováváme rozdíly mezi kluky a holkami.

Na konci tohoto bloku by děti měly:

- pojmenovat současné roční období a charakterizovat ho
- velikonoční svátky vnímat jako důležitou součást ročního cyklu
- říci alespoň jednu básničku a spojenou s probranými tématy
- zvládnout základní pohybové a hudební dovednosti – rytmický doprovod
- vyjmenovat rozdíly mezi klukem a holkou

Květen – Červen

Oslavíme svátek maminek. Vyrobíme dárek pro maminky. Povíme si, kdo tvoří rodinu. Budeme poznávat život na louce, na zahrádce – šnečci, mravenečci, včeličky, motýlci. Povíme si, jak se narodí



motýlek. Vytvoříme si kytičky, včeličky a motýlky z papíru. Oslavíme svátek dětí. Čekají nás radostné hrátky a soutěže pro děti. Budeme si povídat o tatíncích – nakreslíme si, jak vypadají. Učíme se chovat na veřejnosti, zopakujeme bezpečnost na ulici.

Vyjmenujeme záliby dětí, co můžeme dělat venku, doma, jakým způsobem si můžeme hrát. Možnost sportovních aktivit v létě. Bezpečnost při letních sportech.

Na konci tohoto bloku by děti měly zvládnout:

- uvědomit si kam patří, kdo je jejich rodina
- základy jemné a hrubé motoriky
- poznat květiny, živočichy žijící na louce, zahrádce
- znát základy společenského chování
- vyjmenovat letní sportovní aktivity

Červenec – Září

Povídání o prázdninách. Nakreslíme si, kam pojedeme s rodiči nebo kam bychom chtěli jet. Co si sbalíme s sebou na dovolenou? Uspořádáme různé soutěže a závody. Povíme si o sluníčku a vodě – proč jsou pro nás důležité. Vyrobíme si sluníčka z papíru. Zaměříme se na charakteristiku sebe sama, uvědomování si vlastních emocí a emocí lidí okolo nás + jejich porozumění. Naučení se lidských vlastností.

Pojmenováváme členy rodiny, snažíme se definovat jejich úlohu v mé rodině.

Aktivity zaměřujeme na prožitek a porozumění mezilidských vztahů.

V tomto bloku zjišťujeme, zda dítě umí:

- mít pojem o tom co je to dovolená
- dokáže vyjmenovat co je potřeba sbalit na dovolenou
- mít pojem o tom proč je pro nás slunce a voda důležité
- znalost základních lidských vlastností
- pojmenovat členy rodiny + jejich úloha

Říjen – Listopad

V tomto bloku se naučíme pojmenovat počasí na podzim, jak se oblékáme. Zopakujeme si zásady bezpečnosti venku. Aktivity zaměříme na poznávání přírody na podzim, pozorování změn v přírodě. Pozornost věnujeme tvarům – listy; a barvám. Pozorování, co dělají zvířátka na podzim, jak si shánějí potravu před příchodem zimy. Učíme se základní povolání, se kterými se děti mohly setkat. Co dělají



mé rodiče? Vysvětlujeme si důvody chození do práce a význam peněz. Rozdíl práce a odpočinek, co můžeme s rodiči dělat, když nejsou v práci a já ve školce?

Povíme si o dopravě – jaké existují dopravní prostředky. Po čem jezdí vlak, po čem auto. Namalujeme si autíčko.

Na konci tohoto bloku by děti měly:

- pojmenovat podzimní počasí a změny v přírodě
- vyjmenovat základní barvy a tvary
- porozumět důležitosti chodit do práce
- možnosti využití volného času s rodiči
- mít pojem o tom co je to doprava

Prosinec

Tento měsíc bude v centru pozornosti nastávající zima, první sníh a změny v přírodě. Čeká nás Mikuláš – naučíme se básničky, říkanky. Významnou roli bude hrát příprava na nadcházející Vánoce, výroba vánočních dekorací, podpora vztahu k českým tradicím a tradičnímu pojetí Vánoc. Povíme si, jaké bychom chtěli dostat k Vánocům dárky.

Aktivity zaměřené na jemnou motoriku formou pečení a vyrábění vánočních ozdob. Rozvíjíme spolupráci dítěte s rodičem pomocí vánočního pečení. Zdůrazňujeme důležitost, když děti pomáhají rodičům.

Na konci tohoto bloku by děti měly:

- pojmenovat současné roční období a charakterizovat ho
- umět píseň se zimní tematikou
- pojmenovat co jsou Vánoce a jaké tradice se k nim vážou
- chápat jejich pomoc rodičům

V Plzni dne 28. 2. 2022

HLÍDACÍ CENTRUM SKŘÍTEK z.s.
V zastoupení Veronika Brabcová
Národní 212/12, Plzeň
IČ: 01851268
Tel.: 774 611 788



Adaptace je velmi individuální záležitost a každé dítě se se začleněním do nové skupiny vyrovnává různým způsobem a v různém časovém horizontu. V procesu adaptace dítěte na nové výchovné prostředí hraje roli mnoho faktorů. Je třeba chápat všechny potřeby dítěte a ubezpečit se, že jsou naplněny i při adaptaci dítěte na nové prostředí. Dítě se adaptuje na ostatní děti, prostředí, ale také na pečující osobu. Proto je důležité, aby se dítěti snažila tento přechod usnadnit svým citlivým, přátelským a tolerantním způsobem. Ke každému dítěti je potřeba přistupovat individuálně, trpělivě a s empatií.

Z počátku adaptace může dítě projevit emocionální výkyvy a pobyt v dětské skupině může být problémový. Proto jsme sepsali adaptační program, který má dítě na první setkání s dětskou skupinou připravit.

ADAPTAČNÍ OBDOBÍ

Naším úkolem je pro děti vytvořit bezpečné a pohodové prostředí, aby se v naší dětské skupině cítily dobře, poskytujeme jim porozumění a podporu. Vedeme je ke správnému dodržování hygienických návyků a podporujeme jejich samostatnost. Používáme kladné motivace při plnění úkolů, např. při úklidu hraček. V první řadě je potřeba děti seznámit s novým režimem dne a tento režim časově dodržovat, aby se dítě rychleji v tomto novém režimu zorientovalo. Je rovněž důležité vytvářet dětem pestrý program aktivit podpořený vhodnou motivací k naladění dětí na tuto aktivitu. Např. do pohybových aktivit doprovázené dětskými písničkami se postupně zapojují i ty děti, které se ze začátku ostýchaly připojit.

Na začátku adaptace se dítě rozkoukává, poznává nové prostředí, příliš nenavazuje kontakty a aktivně se nezajímá o nabízené činnosti. Je dobré znát, co má dítě rádo nebo co rádo dělá a na tuto hračku nebo činnost ho nalákat a odvést jeho pozornost od toho, že je najednou v dětské skupině bez rodičů. Dobře funguje hudba a zpěv nebo individuální kreslení.

Dítě si vytváří nové sociální vazby, ať už s pečující osobou nebo s ostatními dětmi. V případě navázání kladných vztahů a přátelství mezi dětmi se proces adaptace urychluje. Je tedy nutné předcházet negativním vlivům, které mohou adaptaci naopak zpomalit.

POSTUP ADAPTACE

1. fáze

Dítě by od rodičů mělo vědět, že bude do dětské skupiny docházet. Nejlepší možný scénář je, pokud je dítě socializováno a pobyt mezi ostatními dětmi mu nedělá problém, zná interakci s jinými dětmi z dětských hřišť, od sourozenců či jiných příbuzných v jeho věku, dětských center apod. V případě, že dítě tento kontakt nemělo je více pravděpodobné, že celá adaptace na nové prostředí bude trvat déle. Proto je velmi důležité, aby dítě vědělo, že ho rodič odvádí do prostředí, které je pro něj bezpečné, kde si najde nové kamarády a může si hrát. Rodič by měl také zajistit, aby loučení nebylo pro dítě stresující a dlouhé.